

PLAN DE MEJORAMIENTO

A partir de obtenidos en la herramienta INES, se diseñaron estrategias que contrarresten los indicadores, cuyo resultado no fue el esperado.

Estas estrategias están sujetas a modificaciones.

| | NOMBRE DEL INDICADOR | DEFINICION | | ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO |
|--------|---|--|--|---|
| E | SEGUIMIENTO Y APOYO A VINCULACIÓN LABORAL. | La IES desarrolla estrategias e implementa mecanismos de acompañamiento a sus egresados como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral. | Precepto Opción Porcentaje (%) Existe y se implementa 57% Existe y no se implementa 28% No existe 5% No sabe 7% No respondió 3% Total 100% | Socialización de Política de egresados existente a estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes próximos a egresar por ciclo propedéutico |
| FACTOR | NOMBRE DEL INDICADOR | DEFINICION | RESULTADO INES | Estrategias de Mejoramiento |
| A | IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. | La institución identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y hace énfasis en aquellos que son más proclives a ser excluidos del sistema. | Precepto Opción Porcentaje (%) Siempre 54% Algunas veces 30% Nunca 7% No sabe 7% | Actualizar formato de admisión, modificando las preguntas destinadas para este fin. |
| B | DOCENTES INCLUSIVOS. | La institución genera los mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo. | Precepto Porcentaje (%) Siempre 63% Algunas veces 27% Nunca 4% No sabe 4% No respondió 1% | Ofrecer de Diplomado sobre el desarrollo de microcurrículos incluyentes |
| C | INTERDISCIPLINARIEDAD Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR. | Los currículos de la institución son flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil. | Precepto Opción Porcentaje (%) Siempre 50% Algunas veces 38% Nunca 5% No sabe 6% No respondió 1% | |
| D | ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. | La institución desarrolla en los procesos de investigación temáticas relacionadas con la educación inclusiva y promueve estrategias enmarcadas en sus principios. | Precepto Opción Porcentaje (%) Siempre 66% Algunas veces 22% Nunca 5% No sabe 5% No respondió 2% | Crear sublínea de investigación sobre inclusión |
| F | PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. | La institución implementa procesos de autoevaluación y autorregulación que permiten identificar el cumplimiento institucional frente al enfoque de la educación inclusiva y sus características. | Precepto Opción Porcentaje (%) Siempre 62% Algunas veces 30% Nunca 3% No sabe 7% No respondió -- | Socialización de resultados de la Herramienta INES con Miembros del equipo de autoevaluación y control interno para creación de estrategias |
| | ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO. | La institución implementa estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica. | Precepto Opción Porcentaje (%) Siempre 61% Algunas veces 30% Nunca 5% No sabe 3% No respondió -- | |

