

IDENTIDAD DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN

La Institución tecnológica Colegio Mayor de Bolívar encuentra en el proceso investigativo, el espacio propicio para fortalecer el ejercicio de la investigación en los estudiantes y la formación y/o cualificación permanente de docentes investigadores. Para ello, utiliza como estrategia pertinente, la ejecución del proyecto institucional “**Autoformación de Investigadores**”, el cual es liderado por el grupo central de estudio e investigación que se viene desarrollando desde 1999. El proyecto está orientado por el interés de comentar, discutir, criticar, debatir y proponer algo nuevo frente a la práctica y la formación investigativa en la institución.

El desarrollo del proceso se orientó por criterios relacionados con esclarecimiento de temas, identificación del pensamiento de un autor, comparación de autores, reflexiones personales y creativas, discusión participativa y desarrollo de la capacidad crítica de los docentes. A través del proceso, se generaron y desarrollaron conocimientos producto de la cohesión entre los miembros del colectivo investigador, lo que permitió definir los conceptos dentro de los cuales esta crítica es válida; la posterior sistematización de la información y por ende, la producción académica corporativa, que dio origen a la creación de la revista institucional *Métodos*.

Con el nacimiento de la revista MÉTODOS, se creó un espacio para la producción de una reflexión crítica sobre los paradigmas que venían orientando la práctica y la formación investigativa en el Colegio Mayor de Bolívar, evidenciando la necesidad de generar mayor unidad en este sentido. En consecuencia, se define la dinámica a seguir en este orden de ideas en la institución, con el objeto de convocar a la comunidad y por consenso, a partir de la propuesta a determinar el rumbo a seguir en materia de investigación en la institución. El proceso generó para el desarrollo de la cultura investigativa, las siguientes evidencias:

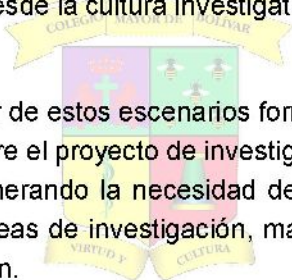
- Integración interdisciplinaria, al sentarse a dialogar y aprender juntos a profesionales con distinta formación y enfoques paradigmáticos de la realidad y el tratamiento de sus problemas.
- Diálogos académicos con respecto a las ideas del otro, donde el reconocimiento a la capacidad de argumentar, valida la calidad de la producción.
- Construcción de un ambiente de estudio armónico y entusiasta con alto sentido de responsabilidad a partir del goce académico, dentro del cual se van generando compromisos con el desarrollo de la investigación en la institución.
- Clarificación conceptual, lo cual permite asumir opciones desde el rigor de los saberes, logrando desarrollar la capacidad de interactuar con pares académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, en temas de investigación, en el marco de la calidad.
- Generación de un espíritu de indagación permanente y la circulación de textos para enriquecer permanentemente el acervo intelectual del que se va apropiando el grupo.

- Iniciación de un proceso de contextualización de saberes en los campos de la acción pedagógica, para volver realidad la producción alcanzada y convertir el conocimiento en propiedad de toda la comunidad académica.

Los anteriores avances permitieron depurar conceptos básicos de investigación para reconocer cuándo el saber no es adecuado y cómo las posibilidades de aprendizaje ayudan a superar posturas basadas en la práctica, a partir de su integración a grupos desde investigación formativa. Además, se logran los siguientes avances:

- Iniciación de un proceso de reflexión sobre paradigmas de investigación con miras a fortalecer la actividad investigativa y los modelos pedagógicos en la institución, definiendo la orientación que se le debe dar al modelo de investigación institucional.
- Producción académica generada por la experiencia formativa que ha empezado a circular a nivel institucional, regional, nacional e internacional, como aporte transformador de la tradición en la formación y la práctica investigativa.
- Capacitación de la comunidad académica interna y externa como acciones de cualificación docente y proyección social, desde la cultura investigativa institucional.

El fortalecimiento del grupo a partir de estos escenarios formativos, fue el motor que impulsó la construcción del conocimiento sobre el proyecto de investigación, permitiendo la integración de nuevos miembros al equipo y generando la necesidad de redimensionar su funcionamiento, dando origen a los programas, líneas de investigación, macro proyectos y proyectos que hoy por hoy se ejecutan en la institución.



Esta experiencia evidencia las posibilidades e importancia de la autoformación para el desarrollo académico institucional, que con el apoyo de las directivas, espera responder a las expectativas de definir el modelo de investigación institucional que a continuación se presenta y que en su desarrollo ha demostrado ser coherente con las políticas que actualmente orientan la formación y la práctica investigativa en sus dos versiones: la formativa y la escrita.

Es de recordar, que aunque la Institución desde hace más de dos lustros viene ejecutando y fortaleciendo la función investigativa como aplicación de la Educación Superior; en la actualidad se ha despertado un mayor interés hacia los procesos de investigación. Para ello, la Institución cuenta con un Centro y unas coordinaciones de investigación e instancias que fomentan esta labor en los niveles de pregrado, de tal manera que los estudiantes de la tecnología, para graduarse, deben presentar un trabajo de grado, que tiene unos requisitos de investigación formativa – aplicada, establecidos en el acuerdo N° 04, de febrero de 2007, emanado del Consejo Académico Institucional.

El resultado obtenido con el fortalecimiento investigativo se refleja en la calidad académica impresa en la elaboración de los seis (6) macro proyectos, veinte (20) proyectos alimentadores y 1.350 trabajos de grado que existen en la institución, sin incluir en este listado, las propuestas, anteproyectos y proyectos adelantados por estudiantes y docentes, y que actualmente se encuentran curso. Esto evidencia la importancia de la investigación, tanto en la etapa de formación como en la etapa integradora final del proceso académico en todos los programas (Ver sistematización anexa).

En los actuales momentos se percibe un cambio en la visión tradicional de la investigación que se realiza en la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, debido a multiplicidad de factores, entre los que se destacan: la permanente capacitación recibida, las exigencias estudiantiles sobre la calidad de la formación que se ofrece, las directrices políticas del MEN y las necesidades cambiantes del entorno, los cuales exigen cada vez más a las instituciones de educación superior un recurso humano más eficiente. Esta nueva visión permite prever un futuro promisorio a la investigación en la institución, donde se destaca principalmente, como condición para que la investigación se desarrolle, el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece y la necesidad racional de centrar al estudiante dentro de una cultura investigativa que estimule y potencialice sus capacidades y habilidades cognitivas.



**INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA
COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR**