

CREACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN

El Centro de Investigación de la Institución Colegio Mayor de Bolívar, fue creado como una dependencia académica en 1989, mediante el acuerdo No. 07 del 16 de febrero de 1989, expedido por el Consejo Directivo Institucional, con el objeto de adelantar programas para el fomento y desarrollo de la investigación, acorde con las políticas y planes promulgados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Consejo Nacional de Acreditación (CNA) COLCIENCIAS y la UNESCO. El centro en sus inicios se dedicaba preferencialmente a las labores de consultoría y acompañamiento de los procesos investigativos y curriculares de los programas y unidades académicas de la institución.

En 1994 se nombra mediante concurso abierto al primer Jefe de Investigación del Centro, el cual inicia el proceso de reglamentación y organización de todos los aspectos relacionados con la investigación. De esta forma, el Centro se constituye en la dependencia que establece las políticas, lineamientos y directrices investigativas en la institución, administrando su desarrollo, apoyándolo con la elaboración de documentos que responden a las tendencias de orden nacional e internacional, tanto en lo normativo como en lo académico.

La preocupación de la institución por la formación y la práctica de la investigación, se empieza a hacer evidente cuando a partir de 1995 se inician investigaciones enmarcadas en el interés de generar políticas que orienten el proceso investigativo. En ese mismo año, el Centro inicia la elaboración de interesantes documentos que se comprometen en presentar lineamientos generales alrededor de la investigación, los cuales pasaron a ser estudiados en mesas de trabajo por la comunidad académica MAYORISTA.

En 1997 se realizó la primera autoevaluación del Centro de Investigación, en la cual se analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentaban en y para la realización de las investigaciones. Sus resultados permitieron establecer el estado de la investigación en torno a la formación de docentes y estudiantes, incentivos, financiación, práctica investigativa, características del currículo, articulación entre los proyectos de los docentes y estudiantes, resultados que fueron presentados a las autoridades institucionales, acompañados de las respectivas orientaciones para mejorar, orientadas principalmente hacia el fortalecimiento de los docentes y su capacidad investigativa.

Por su parte, la autoevaluación de 1998 estuvo dirigida al estado de la investigación en cada una de las unidades académica. Sus conclusiones evidencian una situación que demuestra la necesidad de fortalecer la infraestructura científica; los grupos de docentes motivados que había; la participación estudiantil; la integración docencia, investigación y proyección social; la dedicación de los docentes, la divulgación de resultados y la generación de una cultura investigativa crítica.

Los resultados despertaron el interés del equipo de trabajo del Centro de Investigación, expresándose estos en la formulación de un plan de desarrollo para

el periodo comprendido entre 1997 y el 2000. Los logros más importantes se incluyeron en el análisis realizado al proceso de formación en investigación que recibieron y siguen recibiendo estudiantes y docentes; la elaboración de las correspondientes propuestas frente a esta formación; el establecimiento de condiciones mínimas para el desarrollo de investigaciones en las que se destacan, definición de líneas de investigación, creación del centro de documentación, asignación del 2% de los ingresos por recursos de extensión para investigación, dotación de equipos de cómputo con acceso a Internet para el uso de los investigadores, etc.

Pero lo más significativo de este plan fue la creación de un grupo de estudio e investigación institucional conformado por docentes investigadores de todas las unidades, de diferentes disciplinas y que lideraban distintas acciones investigativas, entre ellas. Fue esta experiencia la que dinamizó la investigación y produjo cambios significativos en los paradigmas y significados que hasta ese momento se asumían en la institución. Por ello, a continuación se explica cómo esta experiencia logró la generación de la cultura investigativa que hoy nos caracteriza.



**INSTITUCIÓN TECNOLÓGICA
COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR**