



1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

Actualizar conocimientos, adquirir nuevas destrezas y habilidades, que conduzcan a una mejor adaptación al cambio y a un desempeño eficiente en el entorno laboral, es el propósito central de todo procesos de educación continua como sinónimo del interés de los profesionales por su actualización permanente para hacer de su ejercicio profesional una acción pertinente a las necesidades y desarrollos del contexto laboral.

Atendiendo a la formación de los profesionales para ejercer la docencia en el nivel de educación superior, con gran auge en los últimos años se ha venido evidenciando nuevas preocupaciones y exigencias derivadas de la escasa preparación pedagógica de los profesionales que inician sus experiencias como profesores en los diferentes programas adoleciendo de criterios y estrategias para enseñar lo que saben y poder mejorar su eficiencia y eficacia en los correspondientes procesos educativos como contribución a la calidad de la educación superior, ocasionando que en sus experiencias de aula atraviesen por situaciones pedagógicas y didácticas que no logran, en la mayoría de las veces, manejar de la mejor forma.

1.1. AREA PROBLEMÁTICA QUE SE VA A TRABAJAR

La baja Cualificación del Docente de Educación Superior, lo que conlleva a que todo profesional que desee impartir conocimiento en Educación superior maneje que tipo de Modelo Pedagógico maneja la Institución para donde va o esta al igual logre interiorizar cual aplica el en su metodología de clase.

2. JUSTIFICACIÓN

La velocidad de los cambios a nivel mundial requieren personal que domine nuevos saberes y competencias para llegar a ser protagonistas reales de la sociedad, como lo dispone el proyecto principal de educación en América Latina (Chile 1993); el cual toma forma en el plano nacional en la Ley General de Educación (Ley 115/94); expresado en su artículo 5 del título 1 en los llamados *Fines de la Educación*, lineamientos legales que legitiman los propósitos antes mencionados.

La Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, desde su departamento de formación continua, atendiendo al compromiso que asume por la calidad de la educación en los diferentes niveles, ofrece cursos de formación a los profesionales vinculados o interesados en vincularse a la docencia en el contexto universitario que propendan por el perfeccionamiento continuo de esta y en consideración de las necesidades de capacitación de los profesionales de la ciudad de Cartagena en este momento.

Así mismo la propuesta, en su concepción general estimula el desarrollo de las competencias *que le son propias y se han definido como profesionalidad del maestro desde:*





- Saber qué es, cómo se procesa y para qué el énfasis de formación
Saber enseñar el énfasis
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje
- Saber evaluar, se refiere a los saberes relacionados con las distintas prácticas evaluativas
- Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Cualificar docente universitario en los campos pedagógico e investigativo para desarrollar un pensamiento crítico, mejorar su cátedra docente y contribuir con la calidad de la educación superior

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer una alternativa concreta de capacitación y formación en los campos pedagógico y didáctico, para contribuir a mejorar la calidad de la docencia al interior y al exterior del aula de clase.
- Ofrecer un curso de mejoramiento profesional a docentes que proporcione fundamentos teórico — conceptuales y prácticos sobre los procesos educativos que permita el mejoramiento cualitativo de su quehacer pedagógico.
- Conocer y analizar los nuevos escenarios socioculturales de los que son partícipes los universitarios en la actualidad, comprendiendo las problemáticas que presenta este nivel actualmente, y sus futuras proyecciones.
- Familiarizar al docente con las principales tendencias actuales del Pensamiento pedagógico para que asuma críticamente su praxis educativa.

4. METODOLOGÍA

Como propuesta formativa los diplomados deben tener un tema central y se pueden estructurar por módulos en torno a temas diversos con una secuencia lógica, dirigidos por varios docentes, pueden tener una duración entre 80 y 180 horas, orientado a máximo 40 personas.

Para el diplomado en Docencia Universitaria los aprendizajes y competencias logradas a través de los módulos propuestos se deben reflejar en la gestión de aula y el diseño de propuestas de aula por parte del participante, así mismo por la organización temporal del diplomado la asistencia se constituye en obligatoria y condición de aprobación, al igual que el manejo de los sistemas de comunicación e información como condición de calidad y requisito indispensable de ingreso y garantía de permanencia.



Cada temática de formación se soporta en un módulo de aprendizaje, el cual contiene información básica sobre:

Conceptos generales del eje temático del módulo

Conceptos claves de cada temática

Relacionamiento de la temática con el ejercicio de la docencia universitaria.

CONTENIDO MODULAR

MODULO N°	NOMBRE DEL MODULO	Nº DE HORAS
	INDUCCION	
M: 1	POLÍTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	12
M: 2	DOCENCIA PEDAGOGICA Y CURRÍCULO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR	12
M: 3	GESTION CURRICULAR	12
M: 4	DIDACTICA UNIVERSITARIA	12
M: 5	METODOS Y TECNICAS DE EVALUACION	12
M: 6	SEMINARIO DE INVESTIGACION	12
M: 7	TIC APLICADAS A LA EDUCACION	12
M: 8	COACHING PARA LA DOCENCIA	12
M: 9	HABILIDADES DOCENTES	12
M: 10	TALLER DE PRACTICAS	10

HORARIOS: VIERNES DE 6 A 9 P.M 3HS DE 60'
SABADOS DE 8 A 1:00 5Hs de 60'

VALOR : \$ 1.380.000,00 con el 20% a docentes de la ITCMB y egresados.

